

МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР
для педагогических работников ДОО
по направлению физическое развитие детей
дошкольного возраста

План работы:

Организация физического развития в соответствии с ФОП ДО:

- Задачи и содержание образовательной деятельности в области «Физическое развитие»;
- «Способы и направления поддержки детской инициативы на физкультурных занятиях согласно ФОП ДО;
- Творческая мастерская для слушателей
«Лучшие идеи»

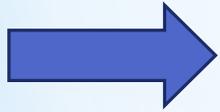


в **Федеральной образовательной
программе дошкольного
образования (ФОП ДО)**

содержатся



целевой



содержательный



организационный

разделы

Целью ФОП ДО

является разностороннее развитие ребёнка
с учётом возрастных и индивидуальных
особенностей
на основе духовно-нравственных ценностей
российского народа,
исторических и национально-культурных
традиций



Задачи ФОП ДО на основе ФГОС, но они уточнены и расширены, также включены новые задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО
- приобщение детей к базовым ценностям российского народа
- построение содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития



Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)

- Социально-коммуникативное	РАЗВИТИЕ
- Познавательное	
- Речевое	
- Художественно-эстетическое	
- Физическое развитие	

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам	Задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа
---	--

Содержание и организация
образовательной деятельности
для детей младенческого, раннего
и дошкольного возраста по
образовательной области
«Физическое развитие»



Основные задачи образовательной деятельности:

1. Создать условия для охраны и укрепления здоровья детей.
2. Формировать умение качественно выполнять основные виды движений и общеразвивающие упражнения.
3. Формировать начальные представления о видах спорта.
4. Развивать физические качества дошкольников.
5. Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
6. Формировать ценности здорового образа жизни.

!!!Задачи с учетом специфики региональных и социокультурных условий

- 1.** Обогащать двигательный опыт дошкольников с учетом национальных и социокультурных условий. Приобщать детей к подвижным играм народов, живущих в регионе.
- 2.** Познакомить с известными спортсменами-земляками, популярными в регионе видами спорта, спортивными традициями и достижениями родного края.
- 3.** Формировать знания и навыки культуры здорового образа жизни с учетом климатических условий.
- 4.** Вовлекать в физкультурно-оздоровительную деятельность регионального содержания.
- 5.** Воспитывать уважение и любовь к своей малой Родине.

Структура образовательной области «Физическое развитие»

- Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 месяцев до 1 года, п.22.1;
- Задачи и содержание образовательной деятельности от 1 года до 2 лет, п.22.2;
- Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 лет до 3, п.22.3;
- Задачи и содержание образовательной деятельности от 3 лет до 4, п.22.4;
- Задачи и содержание образовательной деятельности от 4 лет до 5, п.22.5;
- Задачи и содержание образовательной деятельности от 5 лет до 6, п.22.6;
- Задачи и содержание образовательной деятельности от 6 лет до 7, п.22.7;

от трех до четырех лет

ЗАДАЧИ

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

от четырех до пяти лет

ЗАДАЧИ

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

от пяти до шести лет

ЗАДАЧИ

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

от шести до семи лет

ЗАДАЧИ

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие»:

- Основная гимнастика (ОВД, ОРУ);
- Подвижные игры и игровые упражнения;
- Формирование здорового образа жизни;
- Строевые упражнения (со 2 мл. группы);
- Спортивные упражнения (со 2 мл. группы);
- Активный отдых (досуги, дни здоровья, прогулки-экскурсии);
- Ритмическая гимнастика (со средней группы);

Задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям

«Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Формы реализации ФОР ДО:

В младенческом возрасте (2 месяца – 1 год):

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность
- предметно-манипулятивная деятельность
- речевая деятельность

В раннем возрасте (1 год – 3 года):

- предметная деятельность
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность
- игровая деятельность
- речевая

Формы реализации ФОР ДО:

В дошкольном возрасте: от 3 лет до 8 лет:

- игровая деятельность
- общение со взрослым и сверстниками
- речевая деятельность
- двигательная деятельность

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ по ФОР ДО:

- Информационно-рецептивный метод
- Репродуктивный метод
- Метод проблемного изложения
- Эвристический метод
- Исследовательский метод
- Метод проектов

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ по ФОР ДО:

- Метод организации опыта поведения и деятельности
- Метод осознания детьми опыта поведения и деятельности
 - Метод мотивации опыта поведения и деятельности

Специальные методы физического обучения:

- Модельный метод обучения
- Соревновательный метод
- Метод круговой тренировки
- Метод проблемного обучения движениям
 - Метод строго регламентированного упражнения
- Метод творческих физических заданий

**К средствам физического развития
и оздоровления детей относятся:**

1. Гигиенические факторы
2. Естественные силы природы
3. Физические упражнения

Комплекс технологий по физическому развитию:

1. Технология «Развивающая педагогика оздоровления»
2. Технология «Развитие физических качеств посредством игры»
3. Технология «Двигательный игротренинг»
4. Технология «Оздоровительная гимнастика»
5. Технология «Валеологическое воспитание»
6. Технология «Подвижные квест-игры».

Варианты совместной деятельности

№	Содержание совместной деятельности педагога и детей
1	Совместная деятельность педагога с ребёнком, где он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому.
2	Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры.
3	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей.
4	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

№	Содержание самостоятельной деятельности детей
1	Самостоятельные спортивные и подвижные игры детей.
2	Самостоятельная физкультурная деятельность по выбору детей.
3	Самостоятельная оздоровительная деятельность детей.

Основные формы организации культурных практик по оздоровлению и физическому развитию детей

№	Вид деятельности	Культурные практики
1.	Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - игры с бегом, игры с прыжками, игры с ходьбой, игры с мячом, игры с элементами соревнований и др. - сюжетные игры; - дидактические игры по ЗОЖ; - игровой самомассаж; - народные малоподвижные и подвижные игры; - совместная игра педагога и детей; - игровые ситуации в рамках ОО «Физическое развитие».
2.	Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - мастерская по изготовлению спортивных атрибутов и пособий; - продукты детского творчества на основе знаний и впечатлений детей о ЗОЖ, физкультуре и спорте.
3.	Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, ситуативные разговоры о ЗОЖ, физкультуре и спорте; - речевые ситуации в физкультурной деятельности.
4.	Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - творчество во всех видах физкультурной деятельности.
	Физическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - физические упражнения; - разнообразные игры; - физкультурные досуги и развлечения; - спортивные соревнования, эстафеты, марафоны.
5.	Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - чтение литературы о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни

Способы и направления поддержки детской инициативы

- Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.
- Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.
- Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности

Для поддержки детской инициативы в области «Физическое развитие» педагогу рекомендуется использовать ряд **способов и приемов:**

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи
2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач.
3. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания
4. Создание творческих ситуаций при организации различных движений способствует развитию самостоятельности у детей.
5. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №43» г.Сыктывкара

МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР
для педагогических работников ДОО
по направлению физическое развитие
детей дошкольного возраста



Спасибо за плодотворную работу!